

# 高等职业院校适应社会需求能力评估 自评报告

吉林铁道职业技术学院

2020年9月





# 目 录

一、学校概况.....	1
二、办学基础能力自评分析.....	3
1. 生师比.....	3
2. 具有研究生学位教师占专任教师比例.....	3
3. 生均教学行政用房.....	3
4. 生均教学仪器设备值.....	3
5. 生均图书.....	4
6. 具有高级职务教师占专任教师比例.....	4
7. 生均占地面积.....	4
8. 新增教学科研仪器设备所占比例.....	5
9. 生均年进书量.....	5
10. 百名学生配教学用计算机台数.....	5
11. 生均宿舍面积.....	6
12. 办学经费.....	6
13. 信息化教学条件.....	6
三、师资队伍建设.....	7
1. 师资队伍概况.....	7
2. 专任教师职称结构.....	7
3. 专任教师年龄结构.....	8
4. “双师型”教师比例.....	8
四、专业人才培养.....	9
1. 总体情况.....	9
2. 专业建设情况.....	11
3. 课程建设情况.....	11
4. 校企合作.....	11
5. 校内实践教学条件.....	12
五、学生发展.....	13

1. 就业情况.....	13
2. 学生资助情况.....	14
3. 双证书获证率.....	15
4. 学生技能大赛获奖.....	15
5. 学生半军事化素养培养.....	16
6. 国际化办学.....	17
六、社会服务.....	18
1. 专业设置与区域匹配度.....	18
2. 对企业技术服务.....	18
七、机遇与挑战.....	19
1. 服务国家发展战略，支撑铁路行业技术升级的新使命.....	19
2. 服务东北振兴发展，对接产教融合城市的新契机.....	19
3. 彰显类型教育特征，深化职业教育改革带来的新要求.....	20
八、应对措施.....	20
1. 通过“复兴号”党建品牌建设，加强党的建设.....	20
2. 打造服务铁路快速发展的技术技能人才培养高地.....	20
3. 打造交通强国所需的技术技能创新服务平台.....	21
4. 打造“铁路主体、协同发展”的高水平专业群.....	21
5. 打造“德艺双馨+技教双能”的高水平双师队伍.....	22
6. 发展“多企多校”命运共同体，推进职教集团实体化运作.....	22
7. 对接行业和地方经济发展需求，完善社会服务体系，提升社会服务水平.....	23
8. 坚持依法治校，建立职业学校现代化治理体系，提升学校治理水平.....	23
9. 紧盯“互联网+铁路”，建设一流智慧校园，提升信息化水平.....	23
10. 服务“一带一路”，输出高铁专业的中国标准和中国方案，提升国际化水平.....	24
11. 启动学校二期建设工程，优化基本办学条件.....	24

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25 号）文件精神，我校围绕评估指标开展自评工作，具体情况如下：

## 一、学校概况

吉林铁道职业技术学院位于吉林省吉林市，是一所具有优良革命传统和悠久历史文化的省属公办全日制高等职业院校，为吉林省唯一以铁道类专业为主的高等职业院校。学校前身是建校于 1948 年的吉林铁路经济学校和 1958 年的吉林铁路运输职工大学，是铁道部最早创办的职业学校、国家级重点校。曾为我党接管南满铁路和中东铁路，取得辽沈战役胜利，乃至东北解放、全国解放都做出了卓越贡献。学校历史上曾先后 12 次易名，1961 年改名为吉林铁道学院，举办过本科层次教育。2005 年 8 月，学校由行业办学移交地方办学。2006 年 2 月，经吉林省政府批准改建为吉林铁道职业技术学院。

近三年，学校取得的主要成绩有：

- ❖ 国家“双高计划”建设高水平专业群建设单位
- ❖ 高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）优质校
- ❖ 国家职业院校数字校园建设实验校
- ❖ 全国首批示范性职业教育集团培育单位
- ❖ 全国“一带一路”教育行动部省品牌培育共建单位
- ❖ 教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”项目合作院校
- ❖ 全国第六届黄炎培职业教育奖优秀学校
- ❖ 全国党建工作样板支部
- ❖ 中国职业技术教育学会理事单位

- ❖ 国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个
- ❖ 国家级技能大师工作室 1 个
- ❖ 国家级技术技能大师 1 人
- ❖ 全国职业院校交通运输大类示范专业点专业 2 个
- ❖ 国家骨干专业 4 个
- ❖ 教育部现代学徒制试点专业 3 个
- ❖ 全国首批“1+X 证书制度”试点单位，试点专业 13 个
- ❖ 承办全国职业院校技能大赛
- ❖ 吉林省“三全育人”综合改革试点院校
- ❖ 吉林省创业工程训练中心获批
- ❖ 吉林省职业技术教育学会副会长单位
- ❖ 吉林省示范性职教集团
- ❖ 吉林省现代职业教育示范校
- ❖ 吉林省现代学徒制试点专业 3 个
- ❖ 吉林省高水平专业（群）6 个
- ❖ 吉林省拔尖创新人才 4 人
- ❖ 吉林省第十五批享受政府津贴人员 2 人
- ❖ 吉林省黄炎培杰出教师 1 人
- ❖ 吉林青年工匠 1 人
- ❖ 硕士研究生导师 22 人

## 二、办学基础能力自评分析

备注：以下分析不含扩招学生（2019年9月1日前扩招学生还未注册学籍）。

### 1. 生师比

见表1所示，随着近年来学校加强师资队伍建设，生师比不断优化。

表1 2017年-2019年生师比情况

项目	要求	2017年	2018年	2019年
生师比	合格： $\leq 18$ 限制招生 $\geq 22$	20.78	18.92	18.49

### 2. 具有研究生学位教师占专任教师比例

见表2所示，学校研究生学位教师占专任教师比例远大于15%的合格标准。

表2 2017年-2019年研究生学位教师占专任教师比例

项目	要求	2017年	2018年	2019年
研究生学位教师占专任教师比例	合格： $\geq 15\%$	58%	61.4%	66.9%

### 3. 生均教学行政用房

学校现生均教学行政办公用房面积约16平方米/生，达到了生均教学行政办公用房面积16平方米/生的合格标准。备注：“生均教学行政办公用房面积”=（教学科研及辅助用房155318平方米+行政办公用房5355.97平方米）/全日制在校生10153人 $\approx 16$ 平方米/生）。

### 4. 生均教学仪器设备值

学校生均教学、科研仪器设备值逐年提高，远远大于生均教学仪器设备值4000元/生的基本要求，见图1所示。

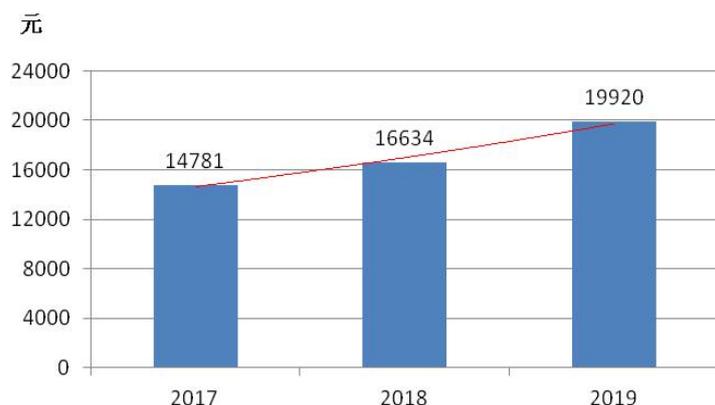


图 1 2017 年-2019 年教学科研设备生均值

## 5. 生均图书

表 3 2017 年-2019 年生均图书数量

项目	要求	2017 年	2018 年	2019 年
生均图书 (册/生)	合格: $\geq 60$ 限制招生: $\leq 35$	52.6	55.9	59.5

学校现有图书 60.3786 万册。见表 3 所示, 学校生均图书数量逐年改善, 趋于合格标准。

## 6. 具有高级职务教师占专任教师比例

表 4 2017 年-2019 年具有高级职务教师占专任教师比例

项目	要求	2017 年	2018 年	2019 年
具有高级职务教师占专任教师比例	合格: $\geq 20$	32.4%	30.8%	29.6%

学校师资队伍稳定, 随着正常的退休和引进, 高级职务教师占专任教师比例稳定在 31%左右。

## 7. 生均占地面积

见表 5 所示, 学校占地总面积达到 87.2306 万平方米, 现生均占地面积达到 85.91 平方米/生, 远大于 59 平方米/生的合格标准。

表 5 2017 年-2019 年生均占地面积

项目	要求	2017 年	2018 年	2019 年
生均占地面积 (平方米)	合格: $\geq 20$	92.33	85.93	85.91

## 8. 新增教学科研仪器设备所占比例

见图 2 所示, 随着学校持续投入资金用于教学、科研仪器设备建设, 2017 年至 2019 年, 学校教学、科研仪器设备资产总值稳步增加, 学校教学、科研仪硬件条件不断改善。学校教学仪器设备总值超过 1 亿元, 每年新增教学仪器设备值超过 1000 万元。

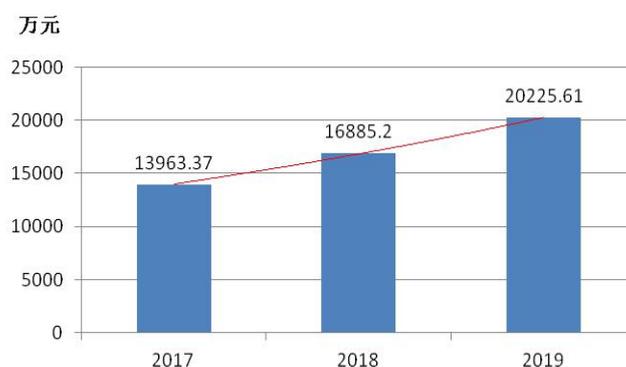


图 2 2017 年-2019 年教学科研设备总值

## 9. 生均年进书量

表 6 2017 年-2019 年生均年进书量

项目	要求	2017 年	2018 年	2019 年
生均年进书量 (册/生)	合格: $\geq 2$	4.85	6.89	3.54

学校每年持续采购纸质图书, 生均年进书量每年超过 2 的合格标准, 见表 6 所示。

## 10. 百名学生配教学用计算机台数

学校现有计算机 3645 台, 百名学生配教学用计算机台数达到 35.90, 超过百名学生配教学用计算机台数 8 的合格标准。

表 7 2017 年-2019 年百名学⽣配教学用计算机台数

项⽬	要求	2017 年	2018 年	2019 年
百名学⽣配教学用计算机台数	合格：≥8	38.93	36.40	35.90

## 11. 生均宿舍面积

表 8 2017 年-2019 年生均宿舍面积

项⽬	要求	2017 年	2018 年	2019 年
生均宿舍面积（平方米/⽣）	合格：≥6.5	7.25	6.75	6.74

学校现有宿舍 68507.35 平方米，生均宿舍面积 6.74 平方米/⽣，超过了生均宿舍面积 6.5 平方米/⽣的合格标准。

## 12. 办学经费

学校总资产 13.57 亿元，无贷款。近年来，学校办学经费收⼊稳步增长，2019 年办学经费收⼊比 2018 年增加 2485.68 万元。2019 年，生均经费达到 2.9797 万元/⽣（学校经费总收⼊/全日制学历教育在校⽣人数=30252.51 万元/10153 人），学校收⼊情况见表 9 所示。

表 9 2017 年-2019 年吉林铁道职业技术学院收⼊

年度	国家财政性教育经费（万元）	事业收⼊（万元）	其他收⼊（万元）
2017 年	14684.67	8200.00	3489.24
2018 年	17386.28	9302.50	1078.05
2019 年	17498.30	9488.39	3265.82

## 13. 信息化教学条件

学校接⼊互联网出⼝带宽 3008Mbps，网络信息点数 3711 个，学校校园内实现了无线网络全覆盖。数字资源总量 38765GB，上网课程 101 门。

### 三、师资队伍建设

#### 1. 师资队伍概况

学校专任教师 442 人，其中有硕士生导师 22 人、国务院特殊津贴 2 人、全国黄炎培杰出教师 1 人、全国技术能手 4 人、“茅以升科学技术奖”获得者 1 人、全国教科研优秀教师 1 人、全国职业教育轨道交通行业名师 2 人、铁路青年科技拔尖人才 1 人、全国铁路职工创新能手 1 人、“火车头奖章” 3 人、铁道部优秀教师 1 人、省级教学名师 1 人、吉林省拔尖创新人才 4 人、长白山技能名师 9 人、吉林省有突出贡献的专家 2 人、吉林省黄炎培杰出教师 1 人、“吉林好人·最美教师暨黄大年式好老师” 1 人、吉林省技术能手 1 人、“吉林青年工匠” 1 人。

有校外兼职教师人数 214 人，其中有大国工匠李万君、中铁九局总工程师关长江、吉林车辆段总工程师郝刚等。

#### 2. 专任教师职称结构

学校专任教师职称结构如图 3 所示，年龄结构见图 3 所示。

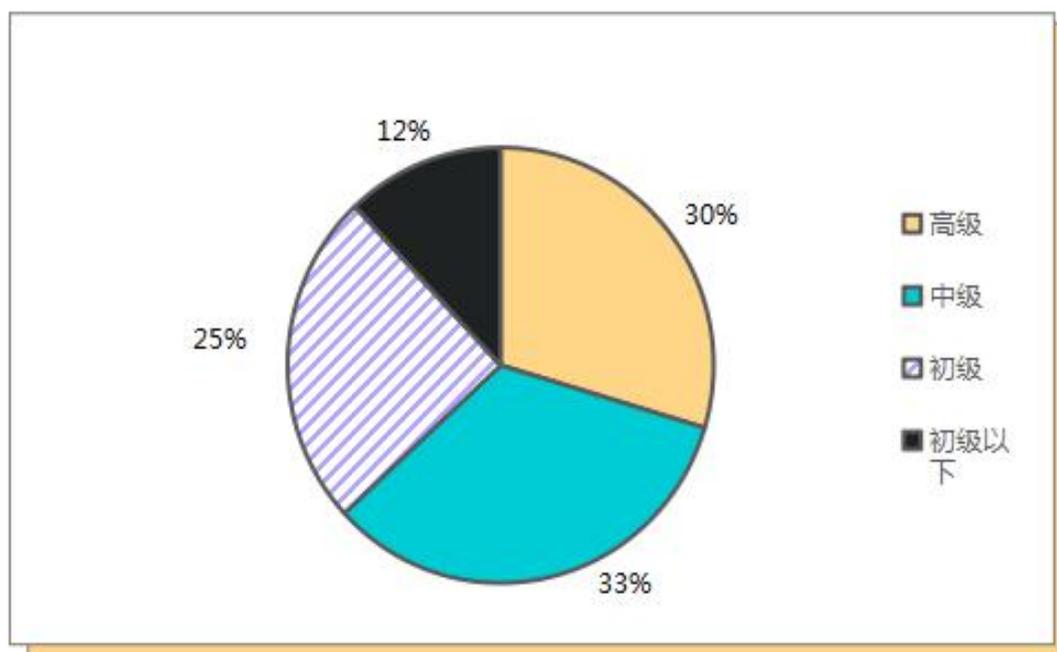


图 3 专任教师职称结构图

### 3. 专任教师年龄结构

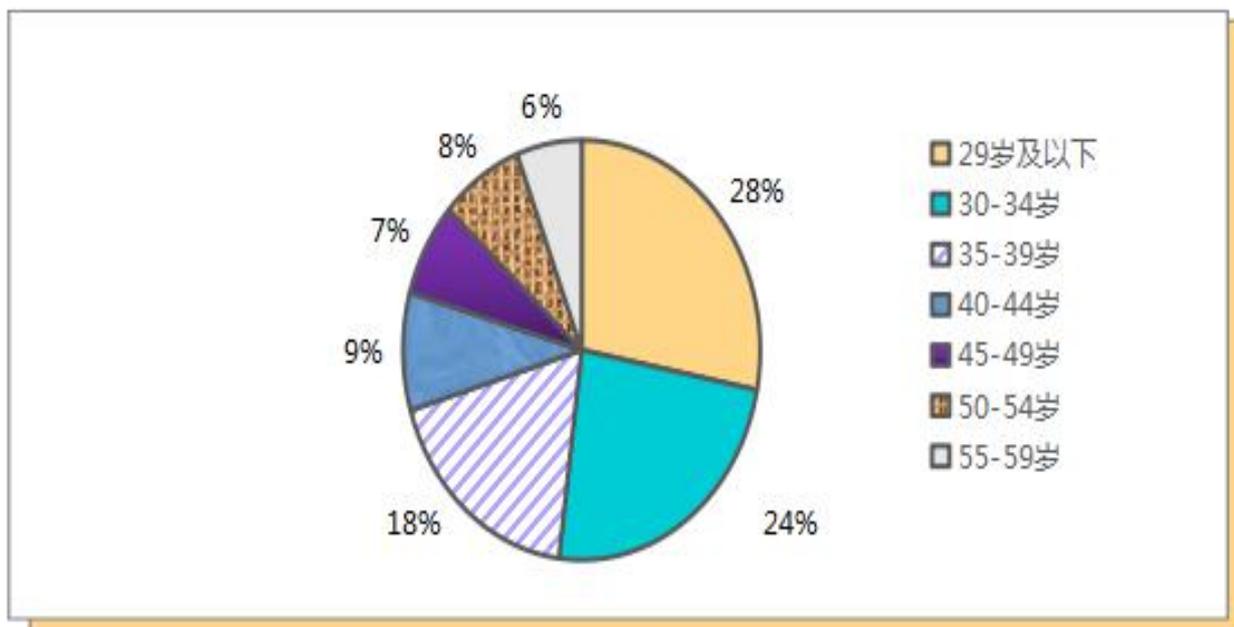


图 4 专任教师年龄结构图

### 4. “双师型”教师比例

为了加强师资队伍建设，学校 2017 年于修订了《“双师”素质教师培养实施方案》《专业教师企业实践实施方案》，2018 年先后修订了《青年教师导师制实施方案》《兼职教师管理规定》《教职工学历提升办法》等文件，提供了人才建设平台，形成了“双师型”教师队伍建设方案。学校“双师型”教师比例见表 10 所示。

表 10 2017 年-2019 年“双师型”教师比例

项目	2017 年	2018 年	2019 年
双师型教师比例	75%	71%	70%

## 四、专业人才培养

### 1. 总体情况

近年来，在全省生源数量逐年萎缩的情况下，吉林铁道职业技术学院凭借省教育厅、铁路行业企业的大力支持和优异的办学条件与良好的社会声誉，各项事业稳步发展，办学规模趋于稳定，在校生规模连续两年保持在万人以上，见图 5 所示。



图 5 2017 年-2019 年吉林铁道职业技术学院办学规模

学校为铁路行业和地方企业培养了大量技术人才，其中一些毕业生已经成长为企业的业务骨干和行业领军人物，例如：

➤ 马自达亚洲&大洋洲技能大赛第一名——周立伟



- “全国劳模” “中国技能大赛技术能手” 福田汽车——王浩名



- 全路最美青工、市文明服务标兵——牛佳美



- “铁路青年五四奖章” “全路最美青工” ——刘晓迪



- “火车头奖章” “全路技术能手” “全路青年岗位能手” ——王效宇



## 2. 专业建设情况

学校拥有中央财政支持高等职业学校专业 2 个，全国职业院校交通运输大类示范专业点专业 2 个，国家骨干专业 4 个，教育部现代学徒制试点专业 3 个，吉林省现代学徒制试点专业 3 个，吉林省级试点特色专业、示范专业 4 个，吉林省高水平专业（群）6 个，吉林省级特色专业（群）4 个，吉林省高等职业院校品牌专业（群）3 个。

## 3. 课程建设情况

学校拥有省级精品课程 6 门，省优秀课程 23 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级“学科育人示范课程” 2 门。

学校按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）精神对全校人才培养方案进行了修订，确保了公共基础课程学时数、总学时数、选修课学时数符合教育部要求，各专业理论教学课时总数与实践教学课时总数的比例约为 1:1。

## 4. 校企合作

学校不断加快产教融合、校企合作、校际联合步伐，以吉林铁道职业教育集团为平台，形成了包括“产业学院”“订单培养”“一企三校”等形式下的双赢发展共同体。

学校建设有中铁九局、沈阳铁路局、沈阳地铁、长春轨道客车股份有限公司等稳定的校外实训基地 90 个。2019 年，校外实习基地使用 765640 人天，年生均校外实训基地实习时间为 75 天。学校铁道工程技术、建筑工程技术、道路桥梁工程技术、高速铁路工程技术、铁路物流管理等专业实施了与企业联合定

单培养，企业订单学生所占比例为 0.8%。2017 年-2019 年期间企业准捐赠教学设备值合计 468.13 万元。

“东北两省铁路‘一企三校’共同体”由吉林铁道职业技术学院发起，沈阳局集团公司主导成立（“一企”即中国铁路沈阳局集团有限公司；“三校”即分属吉林省、辽宁省办学的吉林铁道职业技术学院、辽宁铁道职业技术学院、辽宁轨道交通职业学院）。“共同体”的师资队伍共建，实现了教学任务由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制，加大了学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼的力度，学校的企业兼职教师力量得到有力支撑，为学校节约了办学资金。年支付企业兼职教师课酬情况见表 11 所示。

表 11 2017 年-2019 年企业兼职教师课酬情况

项目	2017 年	2018 年	2019 年
年支付企业兼职教师课酬（万元）	153.93	102.8	154.65

## 5. 校内实践教学条件

截至 2019 年 9 月 1 日，校内建有实训室、室外演练场共 191 个，工位数 8982 个，生均校内实践教学工位 0.885 个。见图 6 所示，与 2017 年相比，2019 年校内实践教学工位增加 240%，生均内实践教学工位增加 0.605。学校实践教学条件不断改善。

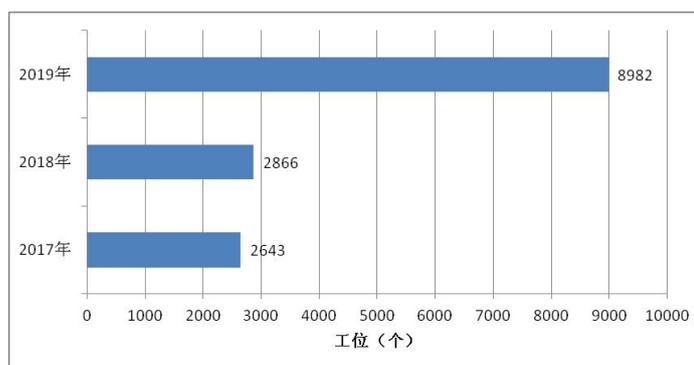


图 6 2017 年与 2019 年校内实践教学工位对比

## 五、学生发展

### 1. 就业情况

#### (1) 就业去向

见图 7 所示，截止 2019 年 9 月 1 日，2019 届毕业生就业率达到 92.12%。根据麦可思第三方调研结果显示，我校毕业生大部分就业在国有企业，主要分布在各铁路局、铁路工程局、铁路机车厂、城市轨道交通公司等国有企业，就业起薪高，工作稳定。见图 8 所示，对比 2017 届毕业生就业去向数据，国有企业就业比例提高 9%。

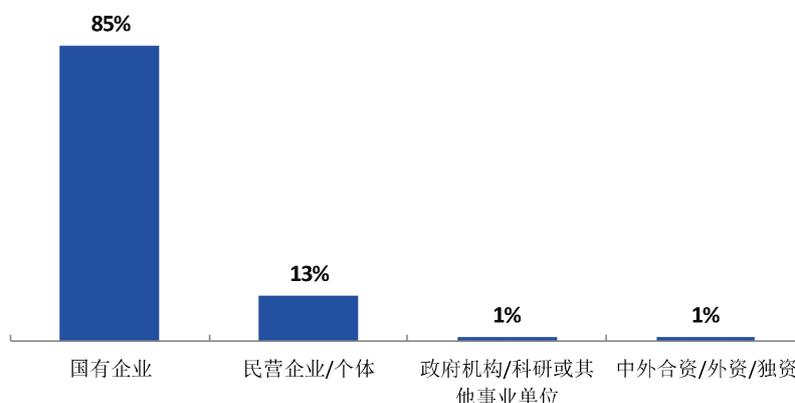


图 7 不同类型用人单位分布

(数据来源：麦可思-吉林铁道职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据)

通过麦可思第三方调研，我校 2017 届毕业生主要就业的用人单位类型是国有企业 (76%)，其次是民营企业/个体 (21%)，毕业生对母校的满意度达到 92%。

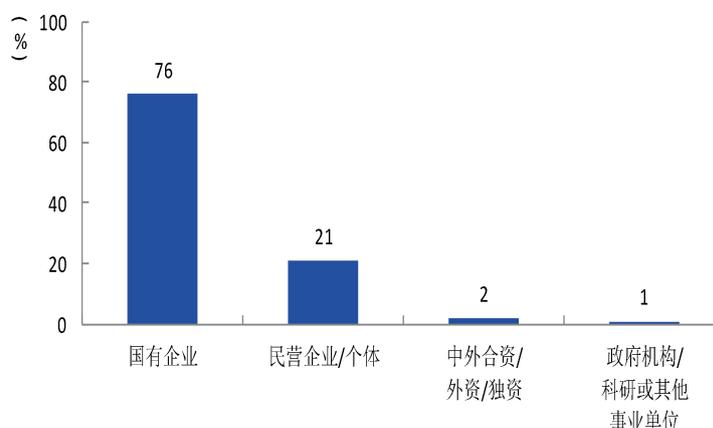


图 8 不同类型用人单位分布

(数据来源：麦可思-吉林铁道职业技术学院 2017 届毕业生培养质量评价数据)

## (2) 就业现状满意度

本校 2019 届毕业生的就业现状满意度为 84%，多数毕业生对就业现状表示满意。

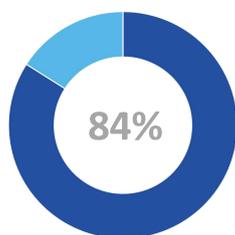


图 9 本院毕业生的就业现状满意度

(数据来源：麦可思-吉林铁道职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据)

## (3) 就业相关度

本校 2019 届理工农医类毕业生的工作专业相关度为 90.00%。

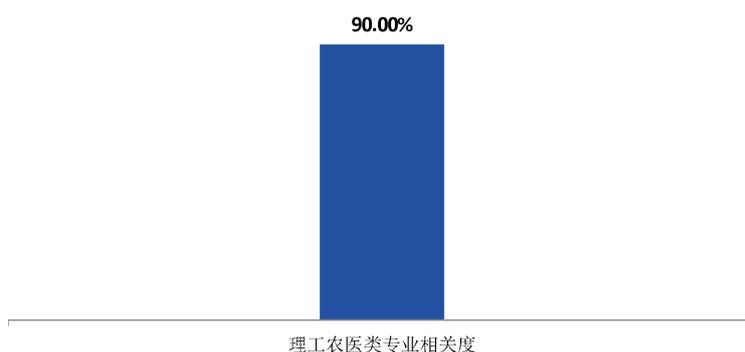


图 10 本院理工农医类毕业生的工作专业相关度

## 2. 学生资助情况

表 12 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助 学生数 (个)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均 资助额 (元)
政府资助	1631.31	75	2811	48	5803.31
学校自设	539.33	25	5645	96.7	955.41
合计	<b>2170.64</b>	—	<b>5835</b>	—	<b>3720.03</b>

本校学生资助类型分为政府资助类和学校自设类，2019 年资助额分别为 1631.31 万元、539.33 万元，资助学生数分别为 2811 个、5645 个，人均资助额分别为 5803.31 元、955.41 元。

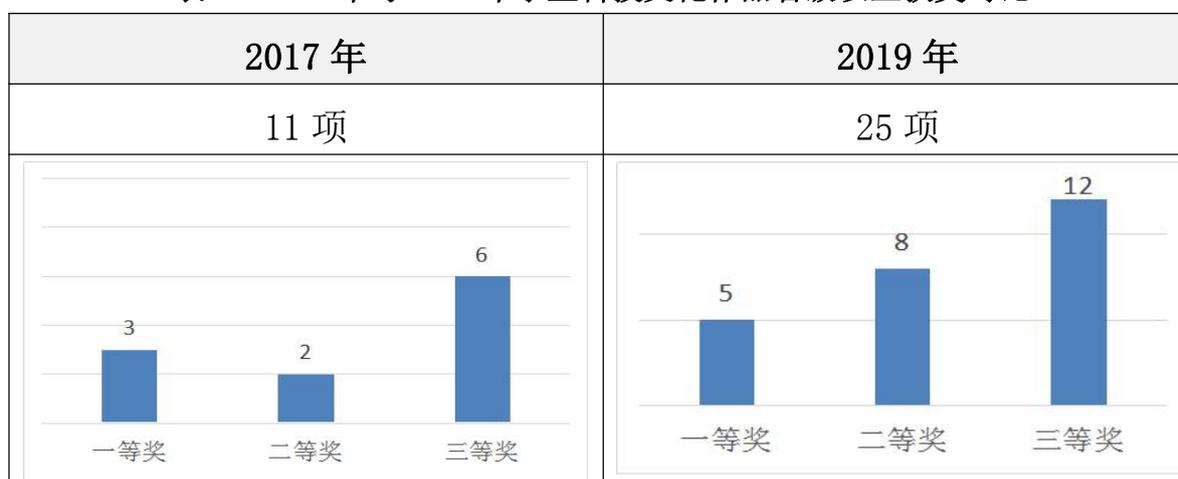
### 3. 双证书获证率

在首批和第二批证书制定试点领域，我校在汽车运用与维修（智能新能源汽车）领域成为首批国家 1+X 证书制度试点院校，特殊焊接技术成为第二批 1+X 证书制度试点院校，同时成为第二批证书吉林省试点办公室。本校 2019 届毕业生 3195 人，其中获得职业资格证书 2643 人，双证书获证率达到 83%。

### 4. 学生技能大赛获奖

#### (1) 省级以上科技文化类作品获奖

表 13 2017 年与 2019 年学生科技文化作品省级以上获奖对比



#### (2) 省级以上技能大赛竞赛获奖

表 14 2017 年与 2019 年学生技能大赛省级以上获奖对比

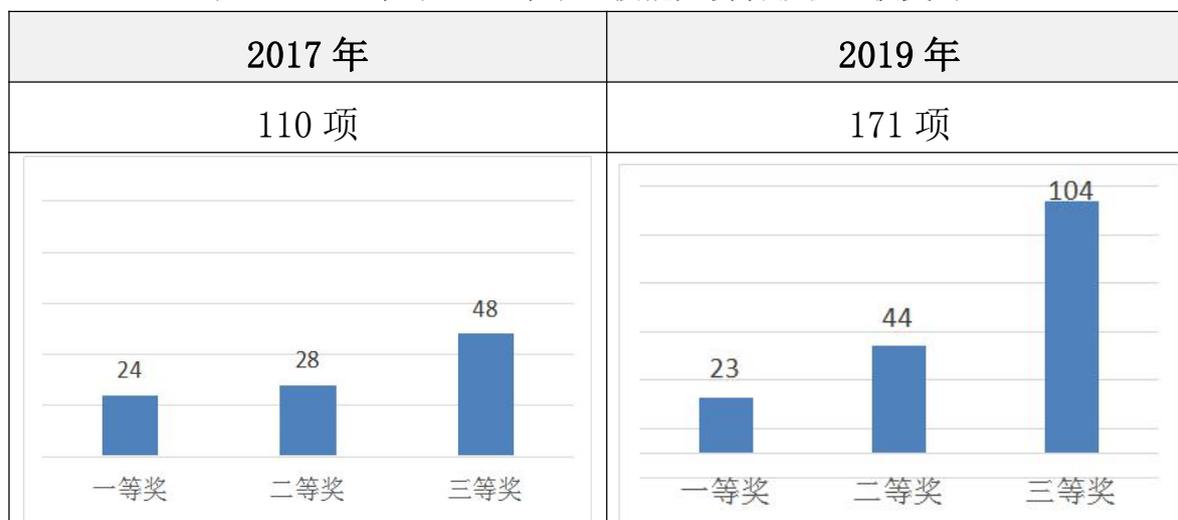




图 11 2019 年全国职业院校技能大赛  
“轨道交通信号控制系统设计与应用”赛项颁奖现场

我校 2018 年、2019 年连续两年斩获全国职业院校技能大赛“轨道交通信号控制系统设计与应用”赛项一等奖第一名。

### 5. 学生半军事化素养培养

我校主要面向铁路运输企业培养人才，铁路运输企业实行半军事化定置管理，要求从业者像军人一样服从命令，听从指挥。我校引入铁路运输企业文化，对学生实行半军事化培养。

在学生日常管理中突出铁路行业半军事化管理的特点，巩固军训成果，严格实施作息时间、内务、早操等半军事化定置管理，参考铁路企业的内务标准制定学校的内务标准，开展“文明寝室”和“标兵寝室”评比活动。



图 12 沈阳铁路局职工培训基地内务半军事化管理



图 13 学校内务半军事化定置管理

## 6. 国际化办学

### (1) “引进来”优质教育资源，搭建中外合作办学平台

现有三个中外合作办学项目和一个中外合作办学机构“东北亚高铁学院”。与学校合作的三所大学都是世界著名大学，一是与韩国又松大学合作项目，开办的专业有铁道机车和铁道交通运营管理专业；二是与俄罗斯乌拉尔国立交通大学合作项目，开办的专业有铁道车辆专业；三是与俄罗斯交通大学合作项目，与俄罗斯交通大学合作创办了中外合作办学机构——东北亚高铁学院，开办的有动车组检修技术、铁道供电技术、铁道信号自动控制专业。

### (2) “走出去”服务援助当地企业及项目

一是“走出去”援助当地项目。应中国路桥工程有限公司、中国土木工程集团有限公司、肯尼亚铁路局、尼日利亚交通部的邀请，学校派遣相关专家，赴肯尼亚、尼日利亚筹建肯尼亚铁路培训学院和尼日利亚交通大学。

二是“走出去”筹建鲁班工坊，服务当地企业。为培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才，我校持续推动泰国、马来西亚、俄罗斯等国筹建鲁班工坊。

三是“走出去”促进师生人文交流，加强师生国际化视野。目前，已经输送 17 名学生赴俄罗斯、韩国深造学习。此外，学校在假期选拔优秀学生赴俄罗斯、韩国开展“国际工匠夏令营”活动。

### (3) “再提升”开展国际人才培养，服务“一带一路”建设

学校与北京交通大学合作，联合培养国际化人才。近三年，吉铁院累计培养了第 11 期来自肯尼亚、伊朗、阿尔及利亚、乌兹别克斯坦、埃及、马来西亚、哈萨克斯坦等 34 个“一带一路”沿线国家 276 名官员及留学生，为“一带一路”

沿线国家的铁路建设提供了人才支撑。

2019年，学校15名首批学历教育留学生于3月份入校，经过1年的实践学习，12月末留学生们完成学业顺利毕业。

## 六、社会服务

### 1. 专业设置与区域匹配度

学校是吉林省唯一的以铁道类专业为主的高职院校，面向铁路行业开设有紧缺人才培养专业17个，面向城市轨道交通行业开设专业6个，面向吉林省汽车制造支柱产业开设专业2个，其他社会通用性专业14个。

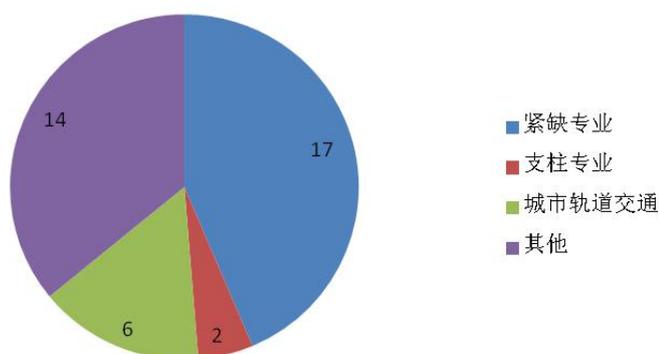


图 14 专业布局

主动服务“一带一路”倡议和中国高铁“走出去”战略，与俄罗斯交通大学联合创办中外合作办学机构——东北亚高铁学院，与乌拉尔国立交通大学合作举办铁道车辆专业，与韩国又松大学合作举办铁道机车、铁道交通运营管理专业等中外合作办学项目。

### 2. 对企业技术服务

学校是吉林省铁道高职教育研究基地，是吉林省唯一一个获批为高等教育研究基地的高职院校，同时也是中国铁路总公司干部培训基地、中国铁路沈阳局集团有限公司和全国地方铁路协会培训基地、吉林省中小企业人才培训基地。学校发挥办学资源优势，为企业提供技术培训，2018-2019 学年学校共培训非学历生规模为 51359 人天，课时总数为 2825 学时。



图 15 沈阳局机车乘务员转岗培训班开班仪式

学校技术服务到款情况见表 15 所示，2017 年至 2019 年对外技术服务贡献量稳步增强。

表 15 技术服务到款额

项目	单位	2017 年	2018 年	2019 年
技术服务产生的经济效益	万元	0	0	0
纵向科研经费到款额	万元	7.4	1.20	43.90
技术交易到款额	万元	0	0	0
非学历培训到款额	万元	550	732.43	753.34

## 七、机遇与挑战

### 1. 服务国家发展战略，支撑铁路行业技术升级的新使命

轨道交通装备制造业是国家战略性新兴产业，在国家的强力推动下，“十三五”期间高铁和城市轨道交通行业快速发展。未来“十四五”期间，轨道交通运营里程、复线率、电化率必然持续快速增长，铁路、轨道交通行业对高素质复合型技术技能人才需求缺口增大。作为面向现代铁路行业的专业院校，学校在校企合作、人才培养上迎来了前所未有的发展机遇。如何加强协同创新、提升专业群服务产业群转型升级的能力，是学校创新发展、协同发展的新使命。

### 2. 服务东北振兴发展，对接产教融合城市的新契机

贯彻落实习近平总书记在深入推进东北振兴座谈会上的重要讲话精神，实现东北全面振兴全方位振兴，给根植铁路、地处吉林的吉铁院，带来了提升服务能力的新挑战和投身新一轮振兴发展的新机遇。建设出一批具有“吉铁”特

色的高质量行业标准，提升服务行业区域发展的能力，对接产教融合城市高质量发展，提升学校的贡献度和区域影响力，是吉铁院发展的新契机。

### 3. 彰显类型教育特征，深化职业教育改革带来的新要求

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等国家重大改革和决策部署，对学校深化职教改革提出了新的标准和挑战，同时也带来了破除体制机制、激发发展活力的新机遇。学校要切实打破传统桎梏，积极探索与铁路企业合作办学的新模式，在校企共建、人才培养模式变革、实践教育基地升级等方面，落实新要求，激活内外活力，使自身的综合实力实现新的跃升，快速建成“国内一流、国际知名”的特色高水平职业技能型大学。

## 八、应对措施

### 1. 通过“复兴号”党建品牌建设，加强党的建设

开展“复兴号”党建工作品牌建设，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑，为学校改革发展提供强大内生动力和保障。

实施“火车头”领航、“动车组”承载、“双轨协同”育人的党建三项工程，贯通学校全面党建工作。开展“三全育人”综合改革试点，构建“三全育人”工作体系和“大思政”工作格局。

### 2. 打造服务铁路快速发展的技术技能人才培养高地

以“吉林铁道职教集团”、“一企三校”为依托，深化校企合作，创新人才培养模式，建设铁路工匠培养的主阵地，成为东北三省铁路人才的蓄水池，为东北高铁建设和运营提供人才支撑。

以吉林铁路博物馆、吉林铁路科普馆为媒介，讲好铁路故事，让学生在校接受铁路文化熏陶，接受铁路半军事化管理，建设铁路文化育人的主阵地，为培养具有铁路精神的铁路人奠定基础。

以东北亚高铁学院为平台，服务“一带一路”，助推中国高铁走出去，培养具有国际视野高素质高技术技能人才，成为高铁走出去东北亚地区国际化人

人才培养的主阵地。

以 1+X 证书制度试点为突破口，率先开展铁道机车、铁道工程等专业 1+X 证书试点改革，与企业员工培训相结合，建立学分银行，建立学员账号，实行弹性学制，建设“高铁复合型人才”培养培训主阵地。

### 3. 打造交通强国所需的技术技能创新服务平台

依托“中国轨道交通装备制造创新联盟”，联合东北轨道交通行业企业、科研院所、高等学校，创建“东北轨道交通配套企业联盟”。

深化校企合作、产教融合，建设国内一流具有引领和辐射作用的协同创新工程训练中心，为教师与企业技术人员的科研能力、工程创新能力和服务能力提升提供平台，与长春、吉林等城市轨道交通企业开展技术研发和员工培训，实现省内轨道交通行业共用共享。

在“一企三校”框架下，组建科研团队，搭建资源共享平台，研发技术产品，服务铁路重点行业，与沈阳铁路局集团公司研究所深度合作，开展高寒地区高铁建设与运营维护技术难题的攻关，开展横向课题研究、专利申请，促进科研成果转化，推进科研社会服务国际化进程。

### 4. 打造“铁路主体、协同发展”的高水平专业群

建立专业群动态适应铁路运输全产业链机制，优化专业群布局。对接国家新兴战略产业轨道交通设备制造业，紧跟我国铁路运输和轨道交通运输发展，服务吉林省重大战略，动态调整优化专业布局，按照“横向覆盖全岗位链，纵向贯通产业链，实现资源共建共享”的思路，将 39 个专业优化调整为 5 到 8 个专业群。

重点打造铁道机车和铁道工程技术专业群，发挥重点专业群引领辐射作用。建立专业群建设委员会、跨专业的教学组织，共享，依据铁路运输特点，对规章类专业课程共享教师资源、共享实训基地，共建信息化教学资源，建立专业群内协调发展与保障机制，发挥专业群集聚效应和集约效应。

建立基于数据平台，动态诊改、反馈及时的专业群评价体系，保证专业群

可持续发展。通过信息化手段，建设专业群数据平台，对专业群发展进行动态诊改，适时调整资源配置，确保专业群学生培养质量。

## 5. 打造“德艺双馨+技教双能”的高水平双师资队伍

聚焦“铁路行业权威和技术领军人”改进学校高层次和紧缺型人才引进制度，实施专业（群）带头人和大师名匠专项引培。

建立健全教师职前培养、入职培训、教科研提升和在职进修体系，严格执行高校教师准入制度和学校企业实践要求，建立教师轮训制度，实施教师全周期“育训研修”。

深化教师发展中心建设，与中国铁路总公司、大连交通大学、石家庄铁道大学、俄罗斯交通大学等合作共建双师型教师培养基地，培养行业级双师名师和国际化双语双师。

重点打造铁道机车和铁道工程技术专业群教师创新团队。构建双师队伍培养、评价与激励机制体系，创新教师评价机制，完善修订绩效考核办法，实现多劳多得、优绩优酬。

## 6. 发展“多企多校”命运共同体，推进职教集团实体化运作

完善“一企三校”合作发展共同体体制机制，吸引优质企业和区域同类院校加入，共同服务东北经济振兴。

推广国家第三批现代学徒制专业试点经验，在真实生产环境中完成学生或职工的培训培养，辐射吉林省同类专业群。

推进职教集团实体化运作，校企共建共享信息化资源，建成全国示范性职业教育集团（联盟）。

多元办学专业试点，开展大中型企业与学校联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地和实践基地，吸引吉林市产业园区中小企业参与。与中国新兴集团有限责任公司共建共享“中国新兴 BIM 创新中心”，与沈阳铁路局等企业联合建设大学生创新创业基地、实践基地、工程产业学院和企业工作室。

## 7. 对接行业和地方经济发展需求，完善社会服务体系，提升社会服务水平

主动对接行业和地方经济发展需求，切实提高人才培养质量，完善社会服务体系，深入推进社会服务。

就业服务。优化专业群布局，增设智能制造专业群，落实扩招任务，提升学生培养质量，全力做好扩招学生的就业保障工作。

成立“吉铁智库”，创建教师创新团队，建立“毕业生加油站”，解决现场疑点、难点问题，立项课题，申报专利，服务企业。

培训服务。与社区和乡村建立共建机制，广泛开展公益性培训。拓展职工继续教育培训，开发适应退役军人、下岗职工、农民工的育训项目，优化培训环境，扩大铁路职工培训规模。

志愿者服务。打造“吉铁院雏鹰”志愿服务品牌，服务企业、服务社会。

脱贫攻坚服务。吸引贫困地区学生到校就学、将扶贫与扶智、扶志相结合，助力脱贫攻坚。

## 8. 坚持依法治校，建立职业学校现代化治理体系，提升学校治理水平

根据《学校章程》，依托教职工代表大会、学术委员会、专业建设委员会，形成科学决策机制。坚持党委领导下的院长负责制，依托党委会、院长办公会，借助作息化，形成高效指挥机制。引入现代管理理念，通过不断完善《内部质量保证体系》、实施教学诊断与改进，形成质量保证机制。通过数字校园，实现人、财、物，行政、教学、科研、实习实训等信息化管理，依托人工智能和大数据形成自我约束机制。对照“1+X”证书制度、职业培训等要求，通过深化改革，突破学年制、班级授课制等“时空”壁垒，创新“精准育人”、“完全学分制”、“2+0.5+0.5”、“大思政课程”、“全课程思政”等人事管理、教学管理和学生管理制度。

## 9. 紧盯“互联网+铁路”，建设一流智慧校园，提升信息化水平

以现有的华为 FusionInsight 分布式大数据平台为基础，建设数据高度共

享的智慧校园；以内部质量保证体系为基础，建设以教学诊断与改进为主线的信息化学校治理体系；以“信息技术+”升级各铁道类专业，建设具备铁道行业背景的网络安全、大数据等新兴专业；以沈阳局信息化系统为基础，建设“企业现场+教室”信息化教学系统；以建设智慧教室为基础，广泛开展线上线下混合教学改革。

#### **10. 服务“一带一路”，输出高铁专业的中国标准和中国方案，提升国际化水平**

加强合作。依托中外合作办学机构—东北亚高铁学院深化与“一带一路”沿线国家的合作与交流，引进国外优质教育资源。

开发标准。依托东北亚高铁学院和留学生培养，与国内铁道类本科院校合作共同开发和制订铁道类国际化专业标准和课程体系。

打造品牌。通过培养留学生，鼓励师生赴国(境)外研修，促进中外人文交流，培养双语师资，开发高铁特色国际化专业标准及教材，打造高铁特色职业教育国际化品牌。

输出方案。在“一带一路”沿线国家建设鲁班工坊，配合中国高铁“走出去”企业培训当地员工。形成优质教学资源引进吸收、融合发展、标准制定、品牌打造、方案输出一体化格局。

#### **11. 启动学校二期建设工程，优化基本办学条件**

新建一批实训室，建筑面积 5.4 万平方米，提高实训教学工位数和生均实训室面积，增设监控设施实现实训工位全覆盖，增加实训教学设备的投入力度，为开展 1+X 训练、考核提供硬件条件。新建学生宿舍楼一栋，建筑面积 1.2 万平方米，改善学生的住宿条件。